

Domein 3 Onderwijsprogramma en toetsing

Domein 3 Onderwijsprogramma en toetsing		
Subdomeinen	Thema's	Indicatoren
3a. Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Dekking competenties, KBS en BA - Verdieping in het onderwijs - De opleiding sluit aan bij de praktijk 	3a.1 Aansluiting onderwijsprogramma bij de KBS en BA 3a.2 Aios ervaren opbouw en verdieping in de opleiding 3a.3 Waardering alumni ten aanzien van het geleerde tijdens de opleiding
3b. Actualisatie en innovatie	<ul style="list-style-type: none"> - Actualisatie onderwijsprogramma's - Innovatie van onderwijs 	<u>Actualisatie</u> 3b.1 Actualiserings-cyclus <u>Innovatie</u> 3b.2 De staf is op de hoogte van actuele onderwijsontwikkelingen en stemmen deze onderling af 3b.3 Ontwikkelingen op onderwijskundig gebied
3c. Toetsing	<ul style="list-style-type: none"> - Procedures en uitvoering landelijk toetsplan - Informatie aan aios over toetsing 	3c.1 Uitvoering Toetsplan op instituutsniveau 3c.2 Procedure selectieve beoordeling 3c.3 Kwaliteit informatie aan aios over educatieve toetsing en selectieve beoordeling

3a.1	
Aansluiting onderwijsprogramma bij de KBS en BA	
Korte beschrijving indicator	De onderwijsprogramma's sluiten in elk opleidingsjaar aan bij de KBS en BA zoals genoemd in het landelijk opleidingsplan. Bewaken van de dekking van beroepsactiviteiten (BA) en kenmerkende beroepssituaties (KBS) en competenties over de gehele opleiding.
Toelichting	Het instituut zorgt ervoor dat de opleiding bestaat uit een gezonde verhouding tussen de competenties, een voldoende gevarieerd aantal kenmerkende beroepssituaties en beroepsactiviteiten. Dit betekent een bewuste keuze wat tijdens het onderwijs aan bod komt en wat beter in de praktijk aan bod kan komen.
Benodigde gegevens	U reflecteert op de volgende items: a. Er is van elk onderwijsprogramma bekend welke competenties, beroepsactiviteiten en kenmerkende beroepssituaties hierin hoofdzakelijk aan bod komen. b. In de basisfase komen alle competenties, beroepsactiviteiten en kenmerkende beroepssituaties aan bod zoals afgesproken in Landelijke Opleidingsplan (LOP). c. In de verdiepingsfase komen alle competenties, beroepsactiviteiten en kenmerkende beroepssituaties aan bod zoals afgesproken in LOP.
Documentatie ter toelichting	Hierbij kunt u denken aan: - overzicht competenties en onderwijsprogramma's

3a.2 Aios ervaren opbouw en verdieping in de opleiding	
Korte beschrijving indicator	In de driejarige opleiding wordt gewerkt aan het bereiken van het werk- en denkniveau van een specialist ouderengeneeskunde.
Toelichting	Het instituut biedt onderwijs dat voorziet in de opbouw van basis naar verdieping. Aios ervaren deze opbouw in hun onderwijsprogramma's.
Benodigde gegevens	U reflecteert op de volgende streefscores: a. Score Nivel op vraag 26 item 1 ligt >70% op Mee eens/Zeer mee eens."Er is een goede en logische volgorde van het cursorisch onderwijs". b. Score Nivel op vraag 27 item 3 ligt >70% op Mee eens/Zeer mee eens."Het cursorisch onderwijs geeft voldoende medisch inhoudelijke verdieping." en/of c. Kwalitatieve informatie uit exitgesprekken en evaluaties.
Documentatie ter toelichting	Hierbij kunt u denken aan: - Nivel enquête - Ervaringen uit exitgesprekken, evaluatie, jaarvertegenwoordiging etc.

Nivel

Vraag 26 item 1

Er is een goede en logische volgorde van het cursorisch onderwijs

Vraag 27 item 3

Het cursorisch onderwijs geeft voldoende medisch inhoudelijke verdieping

Toevoegen aan NIVEL of AOB:

Sluit het onderdeel aan bij de individuele behoefte van de aios.

Is het theoretisch onderwijs ondersteunend aan het werken in de praktijk.

3a.3 Waardering alumni ten aanzien van het geleerde tijdens de opleiding	
Korte beschrijving indicator	Alumni geven een oordeel over de mate waarin het geleerde tijdens de opleiding voldoende is voor het uitoefenen van het beroep.
Toelichting	Het instituut bereidt aios voor op het zelfstandig uitoefenen van het beroep van specialist ouderengeneeskunde. Alumni die als specialist ouderengeneeskunde werkzaam zijn, kunnen beoordelen in welke mate zij inderdaad voldoende zijn voorbereid.
Leverancier gegevens	Jaarlijkse enquête onder alumni 1-3 jaar na opleiding.
Nadere beschrijving indicator	Alumni: Dit zijn de alumni uit de alumnidatabase van de opleiding die meer dan 1 jaar werkzaam zijn als specialist ouderengeneeskunde en minder dan drie jaar geleden zijn afgestudeerd. De alumni worden eens per jaar bevraagd.
Benodigde gegevens	U reflecteert op de gemiddelde score op enquête item "alumni". Indicatorscore is het gemiddelde percentage van de "voldoende"-scores van de alumni op de vraag in welke mate de opleiding hen voor diverse aspecten heeft voorbereid op het vak van specialist ouderengeneeskunde.

3b.1 Actualiserings-cyclus	
Korte beschrijving indicator	Een continue actualisering van programma's vraagt om een vast ritme waarin programma's worden herzien.
Toelichting	Er is sprake van een actualiserings-cyclus, waarin onderwijsprogramma's worden bekeken en zo nodig worden aangepast aan de actualiteit. Een dergelijke actualiseringscyclus bestaat uit zowel feedback van zowel aios en stafleden.
Benodigde gegevens	U reflecteert op de volgende items: a. Er is een cyclus beschreven voor actualisatie van onderwijsprogramma's. b. In deze cyclus worden de onderwijsprogramma's minimaal 1x per jaar geactualiseerd door de stafleden. c. Op elk ontwikkeld onderwijsprogramma staat de datum van laatste herziening en de naam van de auteur/herziener.
Documentatie ter toelichting	Hierbij kunt u denken aan: - beschrijvingen onderwijsprogramma's - beschrijving actualisatiecyclus

3b.2 De staf is op de hoogte van actuele onderwijsontwikkelingen en stemmen deze onderling af	
Korte beschrijving indicator	Innovatie op onderwijsgebied vraagt om goede afwegingen en het op de hoogte zijn van werkzame ontwikkelingen.
Toelichting	Dit geldt voor zowel beleidsmakers, ontwikkelaars als docenten: elk toegepast op het eigen domein van functioneren. Onderwijskundige en onderwijsontwikkelaars worden geacht binnen hun domein afdoende op de hoogte te zijn om weloverwogen advies te kunnen geven op het gebied van onderwijskundige innovatie en onderwijsontwikkeling.
Benodigde gegevens	U reflecteert op de volgende items: a. Stafleden worden in de gelegenheid gesteld om zich op het eigen domein van onderwijs te ontwikkelen, o.a. door congresbezoek, trainingen, cursussen en persoonlijke begeleiding. b. Onderwijskundige en stafleden betrokken bij onderwijsontwikkeling hebben minimaal vier keer per jaar overleg rond de ontwikkeling van onderwijsprogramma's. c. Stafleden hebben twee keer per jaar een overleg rond actuele ontwikkelingen en stemmen af welke actualiteiten/ontwikkelingen in het onderwijs komen.
Documentatie ter toelichting	Hierbij kunt u denken aan: - overzicht van deelname aan onderwijskundige congressen - interne trainingen op onderwijskundig gebied - overleg/notulen

3b.3 Ontwikkelingen op onderwijskundig gebied	
Korte beschrijving indicator	Innovatie op onderwijsgebied vraagt om goede afwegingen en het op de hoogte zijn van werkzame ontwikkelingen. Ontwikkelingen op onderwijskundig gebied worden bij toegevoegde waarde, ingevoerd.
Toelichting	Ontwikkelingen op onderwijskundig gebied worden niet alleen gevolgd, maar bij toegevoegde waarde, tevens ingevoerd. Dit gebeurt volgens een vooraf gesteld plan van aanpak.
Benodigde gegevens	U reflecteert op de volgende items: a. Er bestaat een plan voor het invoeren en evalueren van innovaties op het gebied van onderwijs. b. Het instituut beschikt over onderwijskundige expertise (geschoolde onderwijskundigen/ onderwijsontwikkelaars/ docenten) voor het verwezenlijken van innovatief onderwijs. c. Jaarlijks wordt een onderwijskundig thema of aandachtspunt in het licht van innovatie bekeken.
Documentatie ter toelichting	Hierbij kunt u denken aan: - plan van aanpak pilots onderwijsinnovatie - beschrijvingen recente onderwijsinnovatie

3c.1 Uitvoering Toetsplan op instituutsniveau	
Korte beschrijving indicator	Bewaken van de uitvoering van het Landelijk Toetsplan.
Toelichting	Landelijk zijn er afspraken gemaakt over toetsing en beoordeling van de aios. Het instituut heeft het Landelijk Toetsplan geïmplementeerd. De werkwijze voldoet aan de landelijke afspraken die onder andere betrekking hebben op de toetsprocedures, toetsmomenten en toetsinstrumenten.
Nadere beschrijving indicator	Het is van belang dat alle betrokkenen goed op de hoogte zijn van de procedure die wordt gehanteerd bij toetsing en beoordeling.
Benodigde gegevens	U reflecteert op de volgende items: a. Er is een plan (op instituutsniveau) opgesteld voor de uitvoering van (onderdelen van) het Landelijk Toetsplan. b. Het landelijk toetsings- en beoordelingsplan is ter informatie van aios, opleiders en stafleden geplaatst in een digitale (leer)omgeving of (interne) website. c. Aios worden in jaar 1 geïnformeerd over de uitvoering en beoordeling conform het Landelijke Toetsplan. d. Aios krijgen aan het begin van de opleiding het Landelijk Toetsplan, lokaal opleidingsplan + instructie e-portfolio. e. Aios stellen zelf een individueel toets- en beoordelingsplan op.
Documentatie ter toelichting	Hierbij kunt u denken aan: - procedure toetsing en beoordeling; toetsboek; blackboard/canvas

3c.2 Procedure selectieve beoordeling	
Korte beschrijving indicator	Selectieve beoordelingen worden uitgevoerd conform het Landelijk Toetsplan om voortgang en ontwikkeling van de aios te monitoren.
Toelichting	In het Landelijk Toetsplan is een aantal momenten aangegeven waarop selectieve of educatieve beoordeling van aios plaatsvindt. Beoordelingen op de werkplek vinden plaats volgens het Landelijk Toetsplan.
Nadere beschrijving indicator	geen
Benodigde gegevens	U reflecteert op de volgende items: a. Van de beoordelingsgesprekken met de (stage)opleider en docent is documentatie beschikbaar. Geef de opleiding een punt als hieraan is voldaan bij minimaal 100% van de aios. b. 100% van de aios heeft eenmaal per jaar en aan het einde van een opleidingsperiode/stage een beoordelingsgesprek met de docent conform toetsplan. c. 100% van de aios (in alle drie de opleidingsjaren) heeft eenmaal per jaar en aan het einde van een opleidingsperiode/stage een beoordelingsmoment met een (stage)opleider. d. 100% van de aios maakt een verslag/zelfevaluatie bij de selectieve beoordeling. e. In de vierde maand van het eerste opleidingsjaar heeft 100% van de aios een selectief beoordelingsgesprek met docent en opleider. f. Na elke selectieve beoordeling volgt een voortgangsbeslissing door het hoofd.
Documentatie ter toelichting	Hierbij kunt u denken aan: - lokale procedure toetsing en beoordeling - formulieren in e-portfolio

3c.3 Kwaliteit informatie aan aios over educatieve toetsen en selectieve beoordelingen	
Korte beschrijving indicator	Aios beoordelen de duidelijkheid van de informatie over de wijze waarop educatieve toetsen en selectieve beoordelingen worden uitgevoerd en wat eventuele consequenties van die beoordeling zijn.
Toelichting	<p>Duidelijkheid en volledigheid van de informatie over een toetsings- en beoordelingsprocedure en de consequenties van de beoordeling zijn belangrijke voorwaarden voor de kwaliteit en acceptatie van deze procedure.</p> <p>Aios worden goed geïnformeerd over de wijze waarop de toetsing en beoordeling van hun voortgang wordt uitgevoerd en wat eventuele consequenties zijn.</p> <p>Aios ontvangen volledige informatie over de educatieve toetsen en selectieve beoordelingen (inclusief criteria en normstelling) en de consequenties daarvan.</p>
Nadere beschrijving indicator	<p>Kwaliteit informatie: hiermee wordt bedoeld op de duidelijkheid en de volledigheid van de informatie over de procedure en de consequenties van de beoordeling.</p> <p>Aios: alle aios die in de opleiding zitten.</p>
Benodigde gegevens	<p>Scores op de volgende subitems uit NIVEL enquête:</p> <p>Educatieve toetsen Item 37 sub 1: Het is duidelijk wanneer welke educatieve toetsen plaatsvinden. Item 37 sub 4: Het is duidelijk wat er van mij wordt verwacht bij de educatieve toetsen. Item 37 sub 6: Het is duidelijk wat de consequenties zijn van de educatieve toetsen.</p> <p>Selectieve toetsen Item 38 sub 1: Het is duidelijk wanneer welke selectieve beoordelingen plaatsvinden. Item 38 sub 2: Het is duidelijk wat er van mij wordt verwacht bij de selectieve beoordelingen. Item 38 sub 3: Het is duidelijk wat de consequenties zijn van de selectieve beoordelingen.</p> <p>U reflecteert op het percentage aios dat “(zeer) eens” heeft gescoord bij de stelling dat zij voldoende geïnformeerd zijn over de wijze waarop hun educatieve toetsing wordt beoordeeld en de consequenties van deze beoordeling, voor alle opleidingsjaren gezamenlijk.</p>