

## Domein 2 Academisch niveau

| <b>Domein 2 Academisch Niveau</b>   |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Subdomeinen</b>                  | <b>Thema's</b>  | <b>Indicatoren</b>   |
| 2a. Onderwijsprogramma              | - Onderwijs aan aios in EBM.  | 2a.1 Onderwijs aios in EBM in alle opleidingsjaren   |
| 2b. Wetenschappelijk onderzoek aios | - Faciliteren van wetenschappelijke en onderzoeksactiviteiten voor aios   | 2b.1 Wetenschappelijk onderzoek als vast onderdeel van de opleiding<br>2b.2 Percentage aioto's in de opleiding   |
| 2c. Opleiders en stafleden          | - Scholing in EBM.  | 2c.1 Scholing in EBM voor docenten en wetenschappelijke stafleden<br>2c.2 Scholing in EBM voor opleiders   |
| 2d. Wetenschappelijk Klimaat        | - Betrokkenheid van aios, docenten en opleiders.<br>- Betrokkenheid van onderzoekers bij onderwijs.<br>- Integratie van wetenschap in praktijk. | 2d.1 Betrokkenheid bij relevante wetenschappelijke activiteiten wordt gestimuleerd<br>2d.2 Academische leer- en werkomgevingen<br>2d.3 Betrokkenheid van onderzoekers van de afdeling bij onderwijs aan aios<br>2d.4 Evidence based practise in opleidingsperiodes |

| <b>2a.1 Onderwijs aios in EBM in alle opleidingsjaren</b> |   |
|---|---|
| Korte beschrijving indicator                              | Aios krijgen onderwijs EBM bestaand uit alle stappen van het evidence-based handelen (van klinische vraag tot toepassing in de praktijk, evidence-based practice).  |
| Toelichting   | In de ouderengeneeskunde is het essentieel dat de dokter de beperkt beschikbare evidence kan vertalen naar de individuele patiënt. Aios dienen zich daarom de principes van EBM eigen te maken en bekwaam te zijn in integreren van EBM in de praktijk.   |
| Nadere beschrijving indicator                             | In alle drie de opleidingsjaren komt EBM in het onderwijsaanbod aan de orde. De EBM-vaardigheden die nodig zijn voor alle stappen van het evidence-based handelen, worden getraind. De principes van EBM zijn aanwezig in het cursorisch onderwijs, bijvoorbeeld in de vorm van het zoeken naar wetenschappelijke onderbouwing van onderdelen van een onderwijsprogramma.   |
| Benodigde gegevens  | U reflecteert op de volgende items:<br>a. Formuleren van een zoekvraag op basis van een klinisch probleem is onderdeel van een onderwijsprogramma.<br>b. Hoe en waar literatuur te zoeken om de vraag te beantwoorden en deze te selecteren komt aan de orde.<br>c. Aan het kritisch beoordelen van literatuur wordt expliciet aandacht besteed.<br>d. Hoe het bewijs toe te passen op individuele patiënten is een vraag die aantoonbaar aan de orde komt in het onderwijs.<br>e. In onderwijs dat zich niet specifiek richt op EBM komen – waar relevant- de principes van EBM terug (bijvoorbeeld zoeken naar wetenschappelijke onderbouwing). |
| Documentatie ter toelichting                              | Hierbij kunt u denken aan:<br>- het onderwijsprogramma voor de aios over EBM<br>- een voorbeeld van een onderwijsprogramma (niet het EBM-programma) waarin de principes van EBM terugkomen  |

| <b>2b.1 Wetenschappelijk onderzoek als vast onderdeel in de opleiding</b> |   |
|---|---|
| Korte beschrijving indicator  | Voor alle aios is wetenschappelijk onderzoek een vast onderdeel van de opleiding. Dit houdt zowel in dat wetenschappelijk onderzoek aangeboden wordt in het onderwijs als dat aios gebruik kunnen maken van een aanbod voor wetenschappelijk onderzoek als keuzestage gedurende een aaneengesloten periode.   |
| Toelichting   | Het instituut geeft actief aandacht aan wetenschap en promoot het doen van onderzoek als deel van de opleiding. Dit onderzoek komt zoveel mogelijk ten goede aan het werkveld en patiënten. Resultaten laten zien in hoeverre aios een bijdrage leveren. Het doen van wetenschappelijk onderzoek gedurende een keuzestage geeft aios de mogelijkheid om extra competenties in wetenschap te ontwikkelen. Het academisch kader kan hierdoor op termijn worden versterkt.   |
| Nadere beschrijving indicator   | Het aanbod kan onderdeel uitmaken van een gezamenlijk aanbod van samenwerkende instituten.  |
| Benodigde gegevens  | U reflecteert op de volgende items:<br>a. De keuzestage wetenschappelijk onderzoek wordt door het instituut gefaciliteerd.<br>b. Per kalenderjaar maken minimaal drie aios gebruik van de keuzestage.<br>c. Alle aios (gepromoveerden uitgezonderd) nemen deel aan wetenschappelijk onderzoek tijdens de opleiding.<br>d. Iedere aios presenteert minimaal eenmaal per opleiding op een door het instituut aangewezen moment, bv tijdens wetenschapslunches, referaat middagen, etc.<br>e. Presentatie van onderzoek op (inter)nationale congressen (=/>5 presentaties/jaar) en / of publicatie van onderzoek in Nederlandstalige vakbladen/wetenschappelijke tijdschriften (=/>5 publicaties/jaar) of Engelstalige wetenschappelijke tijdschriften (=/>3 publicaties/jaar) |
| Documentatie ter toelichting  | Hierbij kunt u denken aan:<br>- overzicht van de criteria keuzestage WO<br>- overzicht van WO stages/publicaties en presentaties over de WO stages over de genoemde periode<br>- programma wetenschapslunches<br>- deelnemerslijst journal club<br>- programma wetenschapsavonden<br>- abstracts van presentaties en publicaties  |

| 2b.2 Percentage aioto's in de opleiding |   |
|---|---|
| Korte beschrijving indicator            | Het percentage aios dat tijdens de opleiding tot specialist ouderengeneeskunde dit combineert met promotie onderzoek.   |
| Toelichting                             | Een toenemend aantal aios combineert opleiding met wetenschappelijk onderzoek. Het beleid om onderzoek te laten uitvoeren door zogeheten aioto's, hoewel op dit moment niet direct te beïnvloeden door de opleiding, is van belang voor de opleiding (kadervorming, uitstraling naar overige aios). Het streven is naar 5% aioto's per instituut. |
| Nadere beschrijving indicator           | Er wordt gekeken naar het percentage aioto's in de opleiding volgens een formule per peildatum.<br><i>Het betreft het percentage aios dat <b>tijdens</b> opleiding tot specialist ouderengeneeskunde dit combineert met promotie onderzoek binnen de ouderengeneeskunde.</i>  |
| Benodigde gegevens                      | Van de totale opleiding in kaart brengen:<br>- Teller: aantal aioto's op peildatum; noemer: aantal niet-gepromoveerde aios op peildatum<br>Indicatorscore = (teller/noemer) * 100%<br><br>U reflecteer op de streefscore: 5% per instituut  |

| <b>2c.1 Scholing in EBM voor docenten en wetenschappelijke stafleden</b> |  |
|--|--|
| Korte beschrijving indicator   | Docenten en stafleden zijn geschoold in EBM en kennen de stappen van het evidence-based handelen (van klinische vraag tot toepassing in de praktijk, evidence-based practice).   |
| Toelichting  | De scholing(en) bestaat minimaal uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opstellen van een PICO/CAT</li> <li>• zoeken in evidence-based bronnen</li> <li>• critical appraisal</li> <li>• hoe EBM-principes toe te passen in het onderwijs</li> <li>• definitie van EBM</li> </ul> Voorbeeldfunctie voor en uitleg aan de aios  |
| Nadere beschrijving indicator  | stafleden hebben regelmatig de gelegenheid om een EBM-scholing te volgen.  |
| Benodigde gegevens   | U reflecteert op de volgende items:<br>Er is een EBM-scholing waarbij geldt dat er een CAT moet worden uitgevoerd met de punten a t/m c:<br>a. het opstellen van een PICO wordt geoefend.<br>b. zoeken in evidence-based bronnen wordt geoefend.<br>c. critical appraisal wordt geoefend.<br><br>d. hoe EBM over te dragen aan de aios is onderdeel van de scholing, dit komt expliciet aan de orde tijdens alle onderdelen.<br><br>e. voeg per doelgroep een reflectie toe op het streven dat van docenten en wetenschappelijke staf vanaf 2023 100% van de stafleden a t/m d beheerst. |
| Documentatie ter toelichting   | Hierbij kunt u denken aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- onderwijsprogramma</li> <li>- cursus opdracht</li> <li>- ervaringserkenning (PICO/CAT)</li> <li>- CAT overleggen</li> <li>- Docentenprofessionalisering EBM</li> </ul>   |

| <b>2c.2 Scholing in EBM voor opleiders</b> |   |
|--|---|
| Korte beschrijving indicator               | Opleiders worden landelijk geschoold in EBM en kennen de stappen van het evidence-based handelen (van klinische vraag tot toepassing in de praktijk, evidence-based practice).  |
| Toelichting                                | De scholing(en) bestaat minimaal uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opstellen van een PICO/CAT</li> <li>• zoeken in evidence-based bronnen</li> <li>• critical appraisal</li> <li>• hoe EBM-principes toe te passen in het onderwijs</li> <li>• definitie van EBM</li> </ul> Voorbeeldfunctie voor en uitleg aan de aios   |
| Nadere beschrijving indicator              | Opleiders hebben regelmatig de gelegenheid om een EBM-scholing te volgen.   |
| Benodigde gegevens                         | U reflecteert op de volgende items:<br>Er is een landelijke EBM-scholing waarbij geldt dat er een CAT moet worden uitgevoerd met de punten a t/m c: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. het opstellen van een PICO wordt geoefend.</li> <li>b. zoeken in evidence-based bronnen wordt geoefend.</li> <li>c. critical appraisal wordt geoefend.</li> <li>d. hoe EBM over te dragen aan de aios is onderdeel van de scholing, dit komt expliciet aan de orde tijdens alle onderdelen.</li> <li>e. opleiders: <math>\geq 70\%</math> van de opleiders beheerst a t/m d.</li> </ol> |
| Documentatie ter toelichting               | Hierbij kunt u denken aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- onderwijsprogramma</li> <li>- cursus opdracht</li> <li>- ervaringserkenning (PICO/CAT)</li> <li>- CAT overleggen</li> <li>- Docentenprofessionalisering EBM</li> </ul>  |

| <b>2d.1 Betrokkenheid bij relevante wetenschappelijke activiteiten wordt gestimuleerd</b> |   |
|---|---|
| Korte beschrijving indicator  | De wijze waarop het instituut aios, docenten en opleiders stimuleert en faciliteert om betrokken te zijn bij wetenschappelijke activiteiten.  |
| Toelichting   | Hoe meer aios, docenten en opleiders de wetenschappelijke kant van het beroep zelf meemaken en de betrokkenheid daarvan bij hun docenten en opleiders waarnemen, hoe groter de kans dat deze kant van het beroep als belangrijk wordt ervaren en toegepast zal worden.  |
| Nadere beschrijving indicator   | <p>Onder wetenschappelijke activiteiten kunnen worden verstaan refereerbijeenkomsten, wetenschapslunches, wetenschapsavonden, referaatmiddagen, journal club, promotieplechtigheden, congressen (binnen- en buitenlands, van eigen instituut of niet, deelname en/of presentaties verzorgen), symposia, lezingen, bijzondere colleges en dergelijke.</p> <p><i>Stimuleren en faciliteren, voorbeelden</i></p> <p>Aios: deelname aan wetenschappelijke activiteiten kan gelden als cursorische onderwijstijd.</p> <p>Docenten: deelname aan wetenschappelijke activiteiten is (deels) werktijd.</p> <p>Opleiders: opleiders worden betrokken bij de opzet van een refereerbijeenkomst.</p> |
| Benodigde gegevens  | <p>U reflecteert op de volgende items:</p> <p>a. Het instituut brengt ten minste twee van de bovengenoemde wetenschappelijke activiteiten onder de aandacht van aios, docenten en opleiders.</p> <p>b. Het instituut nodigt gericht aios, docenten en opleiders uit voor wetenschappelijke activiteiten van de afdeling.</p>  |
| Documentatie ter toelichting  | <p>Kwalitatief. Hierbij kunt u denken aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitnodigingen die verspreid zijn t.b.v. indicator a en b.</li> <li>- Verleende toestemming om deelname aan wetenschappelijke activiteit aan te merken als onderwijsactiviteit.</li> <li>- Voorbeelden van faciliteren van deelname aan wetenschappelijke activiteiten in werktijd door docenten.</li> </ul>   |

| <b>2d.2<br/>Academische leer/werkomgevingen</b> |  |
|---|--|
| Korte beschrijving indicator                    | Aios worden actief betrokken bij wetenschappelijk onderzoek.   |
| Toelichting                                     | Aios dienen te ervaren wat het doen van wetenschappelijk onderzoek in de klinische praktijk inhoudt. Zelf patiënten includeren is een onderdeel daarvan.<br>Aios, werkzaam in een setting waar wetenschappelijk onderzoek plaatsvindt, worden door het opleidingsinstituut gestimuleerd om hieraan deel te nemen.  |
| Nadere beschrijving indicator                   | Het instituut realiseert de mogelijkheid voor een koppeling tussen leer/werkomgeving en het doen van wetenschappelijk onderzoek.   |
| Benodigde gegevens                              | U reflecteert op de volgende items:<br>a. Vanuit het opleidingsinstituut worden aios gestimuleerd om deel te nemen aan het wetenschappelijk onderzoek in de opleidingspraktijk.<br>b. Opleiders worden getraind/geïnstrueerd in het inzetten van de aios bij onderzoek (bijvoorbeeld verantwoordelijk maken voor logistiek en planning, contacten onderhouden met onderzoeker, includeren van patiënten, onderzoeksvoorstel kennen).<br>c. Van onderzoekers wordt gevraagd om aios voor te lichten over de opzet en het doel van het onderzoek en ze verder zo veel mogelijk te betrekken bij de uitvoering. |
| Documentatie ter toelichting                    | Hierbij kunt u denken aan:<br>- Beschrijving hoe het instituut bevordert dat aios en opleiders deel nemen aan wetenschappelijk onderzoek.<br>- Beleid van plaatsing van aios in de praktijk.   |



| 2d.3 Betrokkenheid van onderzoekers van de afdeling bij onderwijs aan aios |   |
|--|---|
| Korte beschrijving indicator   | Inzet van promovendi en overige (senior) onderzoekers als expert bij onderwijsuitvoering.   |
| Toelichting  | Door onderzoekers als experts te betrekken bij de uitvoering van het onderwijs wordt de expertise van onderzoekers van de afdeling optimaal gebruikt.   |
| Nadere beschrijving indicator  | Promovendi en overige onderzoekers zijn op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied waarop zij wetenschappelijk onderzoek verrichten. Door meer onderzoekers te betrekken bij het onderwijs (zowel de uitvoering als de ontwikkeling) aan aios of opleiders wordt het niveau van het onderwijs hoger. <i>Structurele</i> betrokkenheid van promovendi en (senior) onderzoekers houdt in dat zij zowel bij de onderwijsontwikkeling als bij de uitvoering van onderwijs betrokken zijn, bv als expert of in de begeleiding van aios. <i>Incidentele</i> betrokkenheid houdt in dat zij alleen worden ingezet bij de onderwijsuitvoering. |
| Benodigde gegevens   | U reflecteert op de volgende items:<br>a. Promovendi of senior onderzoekers van de afdeling worden incidenteel betrokken als expert bij het onderwijs aan aios.<br>b. Promovendi worden structureel betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van relevant onderwijs.<br>c. (Senior) onderzoekers worden structureel betrokken bij het onderwijs.   |
| Documentatie ter toelichting   | Hierbij kunt u denken aan:<br>- beschrijving van de wijze waarop wetenschappers bij uw instituut worden betrokken bij de onderwijsuitvoering.   |

| <b>2d.4 Evidence based practise in opleidingsperiodes</b> |  |
|---|--|
| Korte beschrijving indicator                              | Oordeel van de aios over de mate waarin de opleider richtlijnen en gegevens uit wetenschappelijk onderzoek integreert in de begeleiding aan de aios.   |
| Toelichting   | De opleider heeft een belangrijke taak in het onderwijzen van evidence-based practice. Dit kan door hierin als rolmodel te fungeren en door dit thema in de leergesprekken aan de orde te laten komen.   |
| Nadere beschrijving indicator                             | In de NIVEL aios-enquête is de CCTEI opgenomen (item 12 huidige opleider, item 15 vorige opleider; item 18 eerdere opleider). Sub-item 12 vraagt hierin naar de mate waarin de opleider handreikingen, richtlijnen en gegevens uit wetenschappelijk onderzoek integreert in het onderwijs.   |
| Benodigde gegevens  | U reflecteert op de volgende items: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. de scores voor subitem 12 uit de CCTEI in NIVEL. De indicatorscore is het percentage aios dat “(zeer) eens” heeft gescoord op de stelling “Mijn opleider integreert handreikingen, richtlijnen en gegevens uit wetenschappelijk onderzoek in het onderwijs” voor alle opleidingsjaren. Streefscore &gt;50% .</li> <li>b. EBM is onderdeel van jaarlijkse gesprekken tussen opleider en hoofd.</li> </ul> |