

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]



METIS Kwaliteitssysteem

voor de opleidingen tot Specialist Ouderengeneeskunde

REFLECTIE Domein 3 Leeromgeving

[plaats hier het instituutslogo]

Domein 3 Leeromgeving

Thema's	Indicatoren
3.1 Leermogelijkheden in opleidingsinrichting.	3.1.1. Bij de toewijzing van opleidingsplaatsen wordt rekening gehouden met de voorkeuren en leerdoelen van onze aios ¹ . 3.1.2. Aios, opleiders en docenten organiseren samen dat de aios de benodigde leerzame activiteiten kan uitvoeren. 3.1.3. We evalueren en verbeteren de kwaliteit van de opleidingsinrichtingen op planmatige wijze.
3.2 Begeleiding bij het leren in opleidingsrichting.	3.2.1. De opleiders begeleiden de aios ² optimaal bij het opstellen en realiseren van leerdoelen. 3.2.2. Het instituutsonderwijs faciliteert het leren op de werkplek.
3.3 Leermogelijkheden in de stage-inrichting.	3.3.2. In de toewijzing van de opleidingsplaatsen wordt rekening gehouden met de voorkeuren en leerdoelen van de aios ³ . 3.3.3. Aios, stagebegeleiders ⁴ en docenten organiseren samen dat de aios ⁵ leerzame activiteiten kan uitvoeren. 3.3.4. We evalueren en verbeteren de kwaliteit van de stagepraktijken op planmatige wijze.
3.4 Begeleiding bij het leren in de stage-inrichting.	3.4.1. Stageopleider/ stagebegeleider en docent begeleiden de aios ⁶ optimaal bij het opstellen en realiseren van leerdoelen. 3.4.2. Het instituutsonderwijs ondersteunt het leren op de werkplek.
3.5 Wetenschappelijk klimaat.	3.5.1. Het instituut betreft aios, docenten en (stage)opleiders bij wetenschappelijke activiteiten. 3.5.2. Promovendi en onderzoekers worden betrokken bij onderwijsontwikkeling en -uitvoering. 3.5.3. De (stage)opleider vervult een belangrijke taak in het onderwijs van EBM.

¹ Gebaseerd op de NIVEL-enquête

² Gebaseerd op de NIVEL-enquêtes

³ Gebaseerd op de NIVEL-enquêtes

⁴ Omdat bij de stages de opleider niet altijd dezelfde persoon is als de stagebegeleider wordt als het over begeleiding op de stages gaat, de term stagebegeleider gebruikt

⁵ Gebaseerd op de NIVEL-enquêtes

⁶ Gebaseerd op de NIVEL-enquêtes

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]

Reflectieverslag
<i>1. Waar presteert de opleiding goed?</i>
•
<i>2. Waar presteert de opleiding minder goed?</i>
•
<i>3. Hoe is de ontwikkeling verlopen van de aandachtspunten van de opleiding t.o.v. de vorige meting van dit domein? (Verbeterplanning)</i>
•
<i>4. Welke progressie is waarneembaar?</i>
•
<i>5. Welke punten zouden we in de komende vijf jaar willen verbeteren?</i>
•
<i>6. Bij welke punten zouden we hulp willen hebben van andere instituten?</i>
•
<i>7. Met welke punten zouden we andere instituten willen ondersteunen?</i>
•

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]

Verbeterplanning			
<i>Wat</i>	<i>Prioriteit</i>	<i>Wie</i>	<i>Wanneer</i>

Prioriteit 1: Binnen 0,5 jaar oppakken

Prioriteit 2: Binnen 1 jaar oppakken

Prioriteit 3: Zonder datum -> planning volgt in [jaar]

Aanbevelingen SOON t.b.v. verbeteringen in dit domein van METIS

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]

Scoretabellen

De scores krijgen een 'stoplicht' mee om uit te drukken hoe het instituut de score interpreteert.

Gebruik hiervoor het vak met *

Score X	Goed	Voldoende	Onvoldoende
---------	------	-----------	-------------

3.1. Leermogelijkheden in opleidingsrichting

3.1.1. Bij de toewijzing van opleidingsplaatsen wordt rekening gehouden met de voorkeuren en leerdoelen van onze aios.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.1.2. Aios, opleiders en docenten organiseren samen dat de aios de benodigde leerzame activiteiten kan uitvoeren.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.1.3. We evalueren en verbeteren de kwaliteit van de opleidingsinrichtingen op planmatige wijze.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]

3.2. Begeleiding bij het leren in opleidingsrichting

3.2.1. De opleiders begeleiden de aios optimaal bij het opstellen en realiseren van leerdoelen.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.2.2. Het instituutsonderwijs faciliteert het leren op de werkplek.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.3. Leermogelijkheden in de stage-inrichting

3.3.1. In de toewijzing van de opleidingsplaatsen wordt rekening gehouden met de voorkeuren en leerdoelen van de aios.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.3.2. Aios, stagebegeleiders en docenten organiseren samen dat de aios leerzame activiteiten kan uitvoeren.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.3.3. We evalueren en verbeteren de kwaliteit van de stagepraktijken op planmatige wijze.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]

3.4. Begeleiding bij het leren in de stages

3.4.1. Stageopleider/ stagebegeleider en docent begeleiden de aios optimaal bij het opstellen en realiseren van leerdoelen.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.4.2. Het instituutsonderwijs ondersteunt het leren op de werkplek.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.5. Wetenschappelijk klimaat

3.5.1. Het instituut betreft aios, docenten en (stage)opleiders bij wetenschappelijke activiteiten.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.5.2. Promovendi en onderzoekers worden betrokken bij onderwijsontwikkeling en -uitvoering.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.5.3. De (stage)opleider vervult een belangrijke taak in het onderwijs van EBM.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						