

Competentieprofiel van de opleider CHVG

Competentieprofiel van de opleider per competentiegebied

0. Competentiegebied: handelen als expert

De opleider beantwoordt aan het competentieprofiel van de betreffende specialist. De opleider is bekend met ontwikkelingen binnen het vakgebied, kortom, een excellent professional.

Competenties

0.0 De opleider **Is rolmodel voor de verschillende competenties uit het competentieprofiel van de specialist**

- maakt bewust gebruik van eigen voorbeeldfunctie
- expliciteert en motiveert eigen handelen

1. Competentiegebied: agogisch handelen

Handelen gericht op het realiseren en onderhouden van een constructief werk-leerklimaat waarin de aios zich ontwikkelt tot een zelfsturende, vakbekwame professional.

Competenties

1.1 De opleider **realiseert een constructief werk-leerklimaat**

- draagt zorg voor een veilig opleidingsklimaat waarbij de opleider respectvol, reflectief en ondersteunend is naar de aios
- is goed toegankelijk voor aios bij vragen en problemen

1.2 De opleider **bouwt een constructieve relatie op met de individuele aios**

- creëert een veilige, vertrouwelijke omgeving waarin aios wordt gestimuleerd emotioneel en intellectueel uitdagende situaties te bespreken
- daagt de aios steeds opnieuw uit tot dialoog
- is daadwerkelijk geïnteresseerd in en gericht op de aios
- toont empathie

1.3 De opleider **kan omgaan met diversiteit**

- kan afstemmen op de eigenheid van de aios in culturele, sociale en ethische zin.

2. Competentiegebied: didactisch handelen

Handelen gericht op het realiseren en onderhouden van een krachtige leeromgeving waarin aios zich ontwikkelt tot een zelfsturende, vakbekwame professional.

Competenties

2.1 De opleider

realiseert een evenwichtige en uitdagende werk-leerplek

- realiseert gerichte opleidingsactiviteiten op basis van het opleidingsplan
- maakt een adequate keuze welke didactische werkvorm aansluit bij de ontwikkeling van de aios
- past de voor de situatie geschikte gesprekstechnieken efficiënt toe
- hanteert de verschillende rollen flexibel en passend bij de leersituatie
- bewaakt en evalueert proces en resultaat

2.2 De opleider

begeleidt de individuele aios naar zelfsturing in het realiseren van zijn opleiding

- ondersteunt de aios bij het opstellen van zijn individuele opleidingsschema
- ondersteunt bij het formuleren van haalbare leerdoelen en bijbehorend plan van aanpak
- signaleert ineffectief leergedrag en maakt dit inzichtelijk
- daagt uit tot het verleggen van grenzen en bespreekt de haalbaarheid
- bevordert het eigenaarschap van de aios bij zijn eigen leerproces

2.3 De opleider

beoordeelt resultaten en adviseert over de consequenties voor de voortgang

- bewaakt de representativiteit van het portfolio
- verzamelt relevante informatie ten behoeve van de voortgang en beoordeling van de aios
- koppelt leerresultaten terug
- beoordeelt en legt de voortgang in het leerproces vast
- geeft advies aan het hoofd van de opleiding ten aanzien van de voortgang



3. Competentiegebied: samenwerken

Handelen gericht op realiseren en optimaliseren van het opleidingstraject tot specialist door structureel en opbouwend overleg tussen alle betrokkenen (o.a. collega's, docent, opleidingsinstituut).

Competenties

3.1 De opleider

past samenwerkingsvaardigheden doelgericht toe

- zorgt voor een heldere taakverdeling, -afstemming en uitvoering met andere (stage)opleider(s) en collega's
- identificeert problemen en geeft de aios ondersteuning bij het leren oplossen van (dreigende) conflicten
- neemt verantwoordelijkheid voor consistentie en continuïteit van de opleiding

3.2 De opleider

stemt het eigen handelen af met andere betrokkenen bij de ondersteuning van de aios

- is in staat andere professionals een effectieve bijdrage aan de opleiding te laten geven
- verzorgt een effectieve en vertrouwelijke informatieoverdracht over het functioneren van de aios
- functioneert als gesprekspartner in de driehoek aios-opleider-docent

4. Competentiegebied: organisatie

Handelen gericht op het realiseren van randvoorwaarden ten behoeve van de werk-leerplek.

Competenties

- 4.1 De opleider **organiseert personeelsinzet, middelen en informatiestromen** zodanig dat er efficiënt gewerkt en geleerd kan worden
- organiseert het eigen werk zodanig dat er voldoende tijd en ruimte is voor opleiden
 - biedt ruimte in de opleiding voor bijwonen van en deelnemen aan activiteiten buiten de eigen werkplek tbv de opleiding (commissies, werkgroepen, etc)
 - bewaakt dat de aios geconfronteerd wordt met patiëntgebonden en niet patiëntgebonden werkzaamheden, die leiden tot gewenste competentieontwikkeling
- 4.2 De opleider **handelt volgens de relevante wet- en regelgeving**
- handelt volgens de relevante regelgeving voor de opleiding tot specialist van het CHVG en de regelgeving van de eigen instelling/praktijk met betrekking tot het opleiden van de aios.
 - handelt volgens de wettelijke bepalingen m.b.t. het opleiden van de aios
- 4.3 De opleider **creëert binnen zijn organisatie/praktijk draagvlak voor het opleiden van aios**
- draagt zorg voor de continuïteit in het opleiden van de aios wanneer hij zelf niet aanwezig is
 - zorgt dat anderen uit zijn organisatie/praktijk een bijdrage kunnen leveren aan het opleidingsproces
 - borgt de continuïteit in het leerwerkplan van de inrichting/praktijk waar hij werkzaam is.

5. Competentiegebied: professionaliteit

Handelen gericht op onderhoud en ontwikkeling van de eigen competenties als opleider.

Competenties

5.1 De opleider **beschouwt het opleiderschap als een wezenlijk aspect van de eigen professie**

- toont inspirerend gedrag om te onderwijzen en te leren
- gaat bewust en adequaat om met de eigen houding als opleider
- toont plezier in het werk als opleider en als specialist
- heeft inzicht in het effect van zijn eigen gedrag en waardoor dit gedrag wordt veroorzaakt
- identificeert zijn eigen valkuilen en gebruikt deze valkuilen als leerinstrument in het opleiden.

5.2 De opleider **werkt systematisch en doelgericht aan verbetering van het eigen beroepsmatig functioneren***

**in geval van werken met opleidingsgroepen: verbreed tot het totale functioneren van de opleidingsgroep.*

- maakt het eigen persoonlijk en professioneel functioneren bespreekbaar en stelt verbeterpunten vast op basis van verkregen feedback
- stelt door middel van reflectie periodiek de persoonlijke ontwikkelingsbehoefte vast, neemt planmatig deel aan deskundigheidsbevordering en evalueert het effect
- neemt deel aan opinievorming en ontwikkeling van nieuwe inzichten op het opleidingskundig vakgebied
- stuurt het eigen handelen als opleider op basis van wetenschappelijke inzichten en 'best practices'

5.3 De opleider **bewaakt de balans tussen betrokkenheid en distantie**

- kan het onderscheid tussen zakelijke en persoonlijke aspecten in het werk adequaat hanteren

5.4 De opleider **handelt conform geldende ethische gedrags- en omgangsregels**

- gaat integer en zorgvuldig om met eigen invloed op de aios